

Escuela Preparatoria Kingsburg

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Kingsburg
Dirección	1900 18th Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kingsburg, CA 93631-1629
Número Telefónico	(559) 897-5156
Director/a	Dr. Ryan Phelan
Dirección de Correo Electrónico	rphelan@kingsburghigh.com
Sitio Web Escolar	kingsburghigh.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10 62257 1033695

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Preparatorias de la Unión Conjunta de Kingsburg
Número Telefónico	(559) 897-5156
Superintendente	Don Shoemaker
Dirección de Correo Electrónico	dshoemaker@kingsburghigh.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://kjuhsd.com/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Kingsburg es una de las tres escuelas preparatoria y la única escuela preparatoria integral en el Distrito de Preparatorias de la Unión Conjunta de Kingsburg (KJUHS, por sus siglas en inglés). El currículo se enfoca en las Normas Básicas Comunes (Common Core) en cada área de contenido. También tenemos muchas clases optativas y de educación vocacional. El énfasis para la instrucción diaria se basa en las Normas Básicas Comunes (Common Core), pero nos esforzamos por no perder de vista la necesidad de educar a los alumnos de manera integral y ofrecer oportunidades de enriquecimiento y educación profesional.

La escuela apoya la conciencia cultural de muchas maneras que incluyen, pero no se limitan a: leer selecciones de literatura culturalmente diversa en las clases de inglés, el estudio de culturas, historias e influencias en la historia mundial, el estudio de idiomas extranjeros y nuestro departamento de arte estudia muchos Influencias culturales en el arte mundial. También contamos con un Club Multicultural.

Meta 1: KJUHS cree que todos los alumnos deben poder salir de nuestro distrito preparados para la universidad y la carrera. Mejorar el rendimiento académico estudiantil ayuda a demostrar que nuestros alumnos están listos cuando se gradúan con un diploma.

Meta 2: Mantener un entorno positivo y seguro: KJUHS cree que un entorno positivo y seguro es primordial para proporcionar un entorno que promueva el aprendizaje, un alto rendimiento académico y alumnos que se convertirán en buenos ciudadanos.

Panorama Escolar para 2021-22

Meta 3: Exploración universitaria y profesional: KJUHSD cree que todos los alumnos deben tener la oportunidad de explorar opciones tanto universitarias como profesionales para estar preparados cuando terminen la escuela preparatoria. A través del centro universitario y profesional, las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las clases de Colocación Avanzada, los alumnos recibirán múltiples opciones para explorar y prepararse para la transición a la educación/capacitación postsecundaria.

Además, el distrito brindará noches para padres sobre el apoyo al éxito de los alumnos durante la escuela preparatoria y la preparación para la educación superior. La medición de esta meta será a través del porcentaje de quienes completaron CTE, la cantidad de clases de doble inscripción, la cantidad de alumnos que obtienen créditos de doble inscripción, el porcentaje de alumnos que asisten a la universidad o escuela de oficios y los comentarios de las partes interesadas.

Meta 4: Brindar formación profesional y tiempo de colaboración que construya el rendimiento estudiantil: KJUHSD reconoce la importancia de brindar formación profesional a los maestros y al personal para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. A través de la capacitación para la formación profesional dentro y fuera del plantel, además al tiempo libre de colaboración, los maestros y el personal estarán mejor preparados para involucrar a los alumnos y mejorar el rendimiento de los alumnos y el éxito de graduación. La medición de estos datos será a través del aporte de las partes interesadas sobre las prioridades locales.

Indicadores de Progreso: Evaluaciones Estandarizadas Estatales, Completadores de los requisitos A-G, Preparación Universitaria, Tablero Estatal, Data Quest, Juntas Universitarias, CapPads

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	292
10° Grado	294
11° Grado	259
12° Grado	230
Inscripción Total	1,075

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.5
Afroamericano	0.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	60.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	34.3
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	5.7
De Escasos Recursos Económicos	59.1
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.1	72.4	38.8	69.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.6	1.2	0.6	1.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.8	5.5	6.0	10.7	12115.8	4.4
Desconocido	10.7	20.9	10.7	19.1	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.3	100.0	56.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.6
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.8

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English/Language Arts Thompson 2009		0
Matemáticas	Algebra I Glencoe Mathematics Carnegie Learning		0
Ciencias	Biology Pearson 2019 Science Brooks/Cole 1990 Science Glencoe/McGraw Hill 2005 Science MacMillan/ McGraw Hill 2007 Science Pearson/Benjamin Cummings 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Social Science/History Addison Wesley Prentice Hall Social Science/History Houghton Mifflin Social Science/History Pearson/Prentice Hall Social Science/History Prentice Hall Social Science/History Wiley		0
Idioma Extranjero	ELD Addison Wesley Prentice Hall 1994 ELD Addison Wesley Prentice Hall Foreign Language Addison Wesley Prentice Hall Foreign Language DC Heath 1994 Foreign Language McDougal Littell Foreign Language National Textbook Co. Foreign Language Pearson 2021		0
Salud	Physical Science Prentice Hall/Pearson 2006		0
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La comunidad de Kingsburg aprobó una medida de bono en el mes de junio del 2015 de aproximadamente 13 millones de dólares para hacer trabajos en el plante a fin de actualizar el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todo el plantel, para las infraestructuras del plantel, para la infraestructura tecnológica, un proyecto solar a nivel de distrito, y el desarrollo de un programa de dispositivos 1:1 (1 dispositivo por alumno).

Antes de este bono, la Escuela Preparatoria Kingsburg (KHS, por sus siglas en inglés) había pasado por importantes mejoras de sus instalaciones debido al apoyo de la comunidad con bonos por más de 20 millones de dólares. Nuestras instalaciones académicas y extracurriculares se han actualizado o se han construido edificios o complejos completamente nuevos. La preparatoria KHS tiene instalaciones que son insuperables en el valle. Algunas de las mejoras académicas incluyen un nuevo edificio para educación agrícola y artística, un edificio de ciencias, uno centro de medios y biblioteca, una ala de música y hemos añadido una infraestructura de vanguardia para la tecnología a nivel de distrito. Algunas de nuestras mejoras para las actividades extracurriculares incluyen un nuevo estadio de fútbol americanos/atletismo/fútbol y un complejo de softbol. Hemos modernizado nuestro teatro y antiguo gimnasio. En el 2000 se completó un nuevo gimnasio. Hemos añadido asientos a nuestro complejo de pistas de tenis y hemos realizado mejoras en nuestro complejo de béisbol.

Se hace todo lo posible para dar respuesta a todas las demandas de oportunidades co-curriculares para los alumnos y para actualizar y mantener un plantel que sea seguro, limpio y estéticamente agradable. Estamos muy orgullosos de nuestra comunidad compartida y de la piscina de la escuela. Toda la comunidad la usa y permite a nuestros alumnos practicar deportes acuáticos y aprender seguridad en el agua.

Procesos de limpieza en la escuela: el superintendente, el director y el jefe de operaciones trabajan diariamente con nuestro personal de servicio formado por once empleados de tiempo completo a fin de asegurar la limpieza y seguridad de la escuela. El personal se responsabiliza de hacer las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y de que las solicitudes de servicio se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Contamos con un personal dedicado que se enorgullece de su excelente trabajo.

Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación. Los datos que se muestran en el gráfico se recopilaron en Enero del 2022

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	249	99.2	0.8	69.88
Femeninas	122	122	100	0	78.69
Masculinos	129	127	98.45	1.55	61.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	159	158	99.37	0.63	63.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	80	79	98.75	1.25	82.28
Estudiantes del Inglés	14	14	100	0	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100	0	60
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	143	100	0	60.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	247	98.41	1.59	33.20
Femeninas	122	121	99.18	0.82	33.88
Masculinos	129	126	97.67	2.33	32.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	159	156	98.11	1.89	23.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	80	79	98.75	1.25	49.37
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	142	99.30	0.70	21.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA

Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado

Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA

Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA

Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA

Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA

Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	33.01	N/A	30.25	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	418	409	97.85	2.15	33.01
Femeninas	205	200	97.56	2.44	35.00
Masculinos	213	209	98.12	1.88	31.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	244	237	97.13	2.87	23.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	151	149	98.68	1.32	46.31
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	52	50	96.15	3.85	28.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	220	214	97.27	2.73	25.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	22.22

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El programa de planificación de carrera profesional prepara a los alumnos para alcanzar el éxito en contextos del mundo real a través del desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el salón a situaciones reales de la vida. Los alumnos tienen acceso a múltiples ámbitos profesionales para estar preparados para la toma de decisiones con relación a la universidad y educación técnica. Los instructores de nuestra escuela han dirigido esfuerzos para establecer estructuras que permitan conectar la escuela con el mundo del trabajo dentro de cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Asesores/Orientadores de Guía ofrecen apoyo adicional a través de varios programas, incluyendo nuestro currículo de educación profesional de cuatro años proporcionado por nuestro experto técnico del Centro de Universidades y Carreras.

Los programas de Educación Técnica están formados por:

- Mecánica Agrícola
- Mecanografía/Introducción a los negocios
- Pequeños motores de gas
- Ciencia agrícola
- Biología Agrícola Aplicada
- Empresa virtual
- Asistente de enfermería certificada

Ciencias de la Computación

Fabricación e Ingeniería

Introducción a la enseñanza

- Producción periodística
- Justicia penal
- Horticultura ornamental
- Autos
- Investigación de la escena del crimen
- Primeros auxilios
- Ciencia animal avanzada
- Lucha contra incendios forestales
- Fotografía digital
- Tecnología para la creación de decorados
- Tecnología para la construcción
- Bomberos urbanos/rurales.

La tabla muestra la participación en los programas escolares de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	678
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	30.8

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.91
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	43.7

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Preparatoria Kingsburg acepta con gratitud el tiempo donado por voluntarios en muchas áreas de la escuela. Todos los voluntarios deben ser aprobados por la Junta Directiva y, si tienen que estar en situaciones a solas con los alumnos, se les deben tomar sus huellas digitales a través del Departamento de Justicia. Para las personas que vienen a la escuelas, todos se registran con el sistema Raptor.

- La Biblioteca/Centro de Medios da la bienvenida a los padres voluntarios.
- Muchos padres dan de su tiempo voluntariamente para llevar a los alumnos a varios eventos, como eventos deportivos, eventos musicales, etc.
- Durante las excursiones escolares, especialmente las excursiones nocturnas, los padres que hacen de chaperones acompañan al grupo.
- Muchos padres y grupos comunitarios se ofrecen como voluntarios para ayudarnos a mantener y mejorar nuestras instalaciones escolares y campos deportivos.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Los padres también se ofrecen como voluntarios para servir en nuestro Consejo Escolar, Consejo del Currículo y otros grupos asesores.

La preparatoria Kingsburg también tiene la suerte de tener muchos grupos de aficionados que apoyan los programas de música, teatro, agricultura y deportes. El personal y los alumnos tienen la bendición de contar con el nivel de participación y apoyo de nuestros padres y nuestra comunidad en general.

Creemos que es muy importante que los padres y la comunidad participen en nuestra escuela y esperamos que participen activamente en nuestros grupos de aficionados o asesores. También esperamos que asistan a nuestros numerosos eventos. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que quieran dar de su tiempo en la escuela pueden comunicarse con la Preparatoria Kingsburg al 897-5156.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	0.4	0.5	0.7	0.4	1.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	99.6	97.6	98.6	90.7	93.5	91.3	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	219	216	98.6
Femeninas	103	102	99.0
Masculinos	116	114	98.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00

Hispanos o Latinos	116	116	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	89	86	96.6
Estudiantes del Inglés	11	11	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	137	135	98.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1141	1098	106	9.7
Femeninas	568	546	57	10.4
Masculinos	571	550	48	8.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	1	33.3
Asiáticos	29	27	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	696	670	71	10.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	0	0.0
Blancos	390	376	33	8.8
Estudiantes del Inglés	83	77	9	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	1	14.3
Indigentes	68	66	9	13.6
De Escasos Recursos Económicos	678	654	86	13.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	79	15	19.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.21	0.70	5.39	0.65	3.47	0.20
Expulsiones	0.43	0.00	0.49	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.84	3.29	2.45
Expulsiones	0.17	0.24	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.70	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.72	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	0.51	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.44	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.16	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es muy importante para la Preparatoria Kingsburg. La escuela siempre se adhiere a todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza cada año. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal en el evento de un desastre. Se hacen simulacros de incendio, encierro y desastre anualmente. El personal administrativo supervisa a los alumnos antes y después de la escuela, durante el recreo y el almuerzo. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben presentarse en la dirección escolar, registrar su llegada y recibir un gafete de visitante a través del sistema Raptor para estar en el plantel durante el horario escolar.

Los procedimientos y expectativas de disciplina escolar se describen en un manual para alumnos que se da a todos los alumnos y que cada alumno de noveno grado lo tiene que estudiar en detalle. El manual también está disponible en nuestra web. Además, cada maestro da a los alumnos las expectativas y los procedimientos para poner las calificaciones de su nivel de año por escrito al comienzo de cada año escolar.

La Preparatoria Kingsburg usa una matriz de disciplina para ayudar a los alumnos a asumir responsabilidad por su asistencia, tardanzas e infracciones menores en el salón. La filosofía de la junta directiva de la escuela, de su administración y del personal es garantizar que cada alumnos disfrute de las máximas oportunidades de aprendizaje en un ambiente positivo y seguro y que no interfiera con las oportunidades de aprendizaje de los demás.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza y revisa cada año con todo el personal, nuestro Consejo Escolar y nuestras agencias locales de policía y bomberos. El plan se actualizó por última vez en septiembre de 2021. Se han colocado cámaras de seguridad por todo nuestro plantel para dar apoyo a nuestros esfuerzos de máxima seguridad para los alumnos y el personal. Actualmente contamos con 75 cámaras de seguridad y un auxiliar de seguridad a tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	34	
Matemáticas	23	16	28	
Ciencia	23	11	19	
Ciencia Social	28	2	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	37	
Matemáticas	23	18	27	
Ciencia	25	7	23	
Ciencia Social	29	3	21	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	16	33	
Matemáticas	22	21	25	
Ciencia	25	5	23	
Ciencia Social	25	4	20	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	537.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,031	\$1,041	\$7,990	\$98,213.94
Distrito	N/A	N/A	\$9,938	\$84,987
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.7	14.4
Estado			\$8,444	\$83,672
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.5	16.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Recurso: 11000 Lotería del Estado
 Recurso: 14000 Cuenta de Protección Educativa
 Recurso: 30100 Ley de Mejora de las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés) - Título I Subvenciones Básicas
 Recurso: 31820 Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés): Mejoramiento Escolar
 Recurso: 32100 Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER I)
 Recurso: 32120 Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER II)
 Recurso: 32130 Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER III)
 Recurso: 32140 Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER III) - Pérdida de Aprendizaje
 Recurso: 32150 Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
 Recurso: 33100 Educación Especial - PL101-476
 Recurso: 33110 Educación Especial: IDEA Local
 Recurso: 35500 Programas Vocacionales-Voc
 Recurso: 40350 Ley "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) Título II Parte A Impr.
 Recurso: 41270 Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) (ESSA): Título IV,
 Recurso: 62660 Subsidio en Bloque para la Eficacia del Educador
 Recurso: 63000 Lotería: Materiales Didácticos
 Recurso: 63870 Educación de Carrera Técnica
 Recurso: 63880 Programa de Fuerza Laboral Fuerte
 Recurso: 65000 Educación Especial
 Recurso: 65360 Educación Especial: Prevención y resolución de disputas
 Recurso: 65370 Educación Especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
 Recurso: 65460 Educación Especial: Salud mental estatal - Servicios relacionados
 Recurso: 70100 Vocacional Agrícola E
 Recurso: 74220 Beca de Instrucción en Persona
 Recurso: 74250 Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas
 Recurso: 74260 Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas - Personal Auxiliar Docente

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,873	\$50,546
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,387	\$81,807
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,607	\$103,463
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$0
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$169,216
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,979	\$140,004
Sueldo del Superintendente	\$175,545	\$182,878
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos relacionados con la enseñanza al participar en muchas conferencias y talleres a lo largo de todo el año, y luego comparten sus experiencias y conocimientos con sus colegas del Distrito. El Distrito dedicó 30 días de formación profesional anualmente durante los últimos tres años. Los temas de formación profesional para el personal incluyeron: Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), lectura en todo el currículo, uso de tecnologías en el entorno educativo, instrucción diferenciada, uso de datos para disponer de información sobre la instrucción, aumentar la comunicación con los padres y usar estrategias docentes basadas en investigaciones en todas las áreas curriculares. El distrito dedica tres días completos anuales a la formación del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	36	34

Distrito de Preparatorias de la Unión Conjunta de Kingsburg

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de Preparatorias de la Unión Conjunta de Kingsburg
Número Telefónico	(559) 897-5156
Superintendente	Don Shoemaker
Dirección de Correo Electrónico	dshoemaker@kingsburghigh.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://kjuhsd.com/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	296	98.34	1.66	64.53
Femeninas	138	135	97.83	2.17	75.56
Masculinos	163	161	98.77	1.23	55.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	195	194	99.49	0.51	58.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	90	87	96.67	3.33	79.31
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	44	100.00	0.00	54.55
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	178	99.44	0.56	53.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	35.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	294	97.67	2.33	28.91
Femeninas	138	134	97.10	2.90	32.09
Masculinos	163	160	98.16	1.84	26.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	195	192	98.46	1.54	20.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	90	87	96.67		45.98
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	44	100.00	0.00	22.73
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	177	98.88	1.12	18.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	5.88

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

